

СОГЛАСОВАНО


Первый заместитель руководителя
департамента образования,
науки и молодежной политики
Воронежской области


_____ Г.П. Иванова

от « 31 » августа 2018г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ ВО «ВГПГК»


_____ А.О. Сафонов

Приказ ГБПОУ ВО «ВГПГК»
от «31» августа 2018г. № 436

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ (МОДЕРНИЗАЦИИ)

**государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения Воронежской области
«Воронежский государственный промышленно-гуманитарный
колледж»
на 2018-2024 год**

Принята
на заседании педагогического совета
ГБПОУ ВО «ВГПГК»
Протокол № 1 от «27» августа 2018г.

Воронеж 2018

СОДЕРЖАНИЕ

№	Наименование раздела, подраздела	Стр.
	Паспорт Программы развития	3
1	Информация о профессиональной образовательной организации	7
	1.1 Информационно-историческая справка	7
	1.2 Колледж в современных социально-экономических условиях	8
2	Аналитико-прогностическое обоснование Программы	11
	2.1 Результаты анализа возможностей и угроз внешней среды, сильных и слабых сторон колледжа (SWOT-анализа). Ключевые факторы успешного развития	11
	2.1.1 Возможности и угрозы внешней среды	11
	2.1.2 Сильные и слабые стороны колледжа	12
	2.1.3 Ключевые факторы успеха стратегического развития колледжа	13
3	Программа развития государственного бюджетного профессионального учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» на 2018 – 2024 годы	14
	3.1 Наименование Программы	14
	3.2 Общие положения	14
	3.3 Цели и задачи Программы	15
	3.4 Основные целевые индикаторы и показатели реализации Программы	17
4	Приоритетные направления, механизмы и технологии реализации Программы развития колледжа на 2018 – 2024 гг.	18
	4.1 Развитие и совершенствование образовательной деятельности	18
	4.2 Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности колледжа	20
	4.3 Основные направления развития учебно-производственной деятельности	23
	4.4 Деятельность в области информатизации колледжа	26
	4.5 Совершенствование воспитательной среды и системы социальной поддержки обучающихся	28
	4.6 Развитие экономической деятельности колледжа	33
5	Система управления Программой развития колледжа	34
6	Приложение А Организационно-управленческая структура колледжа	36
7	Приложение Б Ожидаемые результаты реализации Программы развития, целевые индикаторы и показатели эффективности	37

П А С П О Р Т
ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
государственного профессионального бюджетного образовательного
учреждения Воронежской области «Воронежский государственный
промышленно-гуманитарный колледж» на 2018 – 2024 годы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» на 2018 – 2024 годы</p> <p>«Подготовка конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности в условиях инновационной экономики, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности»</p>
<p>Основания для разработки</p>	<p>Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы; Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы; Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года; Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года; Государственная Программа Воронежской области «Развитие образования» (подпрограмма 5 «Развитие профессионального образования»).</p> <p>Настоящая Программа согласована с Советом профессиональной образовательной организации ГБПОУ ВО «ВГПГК» и принята на заседании педагогического совета ГБПОУ ВО «ВГПГК» 27 августа 2018 года.</p>
<p>Разработчик Программы</p>	<p>государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»</p>

Исполнитель основных мероприятий	государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж»
Цели Программы	<p>– внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационного развития экономики, современными потребностями общества, гражданина;</p> <p>– создание условий для подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.</p>
Задачи Программы	<p>1. Приведение объемов, профилей, направлений, специальностей и профессий подготовки кадров в колледже в соответствии с перспективными направлениями развития экономики, потребностями регионального рынка труда. Взаимодействие с социальными партнерами колледжа по подготовке востребованных, высококвалифицированных специалистов.</p> <p>2. Модернизация необходимой ресурсной базы современного профессионального образования (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и др.).</p> <p>3. Применение новых форм и методов организации образовательного процесса (дуальное обучение, сетевое взаимодействие и пр.), позволяющих обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов с современными компетенциями.</p> <p>4. Обеспечение внедрения новых поколений федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, основанных на профессиональных компетенциях, модульном обучении и эффективных механизмах, обеспечивающих подготовку кадров в соответствии с требованиями экономики, основанной на</p>

	<p>знаниях, и потребностями регионального рынка труда.</p> <p>5. Создание условий для воспитания в будущих специалистах патриотического, духовно-нравственного отношения к своей родине и народу.</p> <p>6. Расширение реализации программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки по востребованным рабочим профессиям.</p> <p>7. Развитие сотрудничества и обеспечение преемственности со всеми уровнями образования (общего, высшего и дополнительного профессионального образования).</p> <p>8. Осуществление мер по переходу колледжа на новый организационно-правовой статус образовательной организации – автономное учреждение.</p> <p>9. Совершенствование сертифицированной системы менеджмента качества колледжа, включая независимую систему оценки качества образовательных программ и подготовки выпускников.</p> <p>10. Обеспечение (подтверждение) соответствия деятельности колледжа требованиям к аккредитации (государственной и профессионально-общественной) образовательных программ колледжа и аттестации педагогических работников.</p> <p>11. Повышение кадрового потенциала колледжа через механизмы переподготовки преподавателей, индивидуальное планирование работы всех сотрудников и структурных подразделений, рейтинговую оценку результативности работы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы, целевые индикаторы и показатели эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> – качество освоения студентами учебных дисциплин (модулей); – сохранность контингента студентов; – доля специальностей и профессий, входящих в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и реализуемых в колледже; – количество компетенций Ворлдскиллс Россия, по которым обучающиеся колледжа участвуют в чемпионатах разного уровня; – количество образовательных программ, реализуемых по технологии дуального обучения; – доля преподавателей, повысивших свою ква-

	<p>лификацию, доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в области педагогики, сфере информационно-коммуникационных технологий, инновационных педагогических технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – степень обеспечения учебных дисциплин (модулей) учебно-методическими комплексами; – доля трудоустроенных выпускников колледжа; – доля выпускников колледжа, трудоустроенных по специальности; – доля выпускников колледжа, работающих по специальности; – доля выпускников колледжа с углубленной подготовкой, и/или дополнительным уровнем квалификации; – доля работников предприятий и организаций, отдельных граждан, получающих образовательные услуги в рамках непрерывного образования, концепции «Образование в течение всей жизни»; – рост доходности от оказания платных образовательных услуг.
Сроки и этапы реализации Программы	2018 – 2024 годы
Объемы и источники финансирования Программы	<p>предполагаемый общий объем финансового обеспечения на 2018-2024 годы составит около 720 000 тыс. руб. (в ценах 2018 года) за счет различных источников финансирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – бюджетного нормативного финансирования; – финансирования выполнения проектов; – иной приносящей доход деятельности; – финансовой помощи работодателей.
Система организации контроля исполнения Программы	<p>Постоянный контроль над выполнением программы осуществляет директор колледжа и совет колледжа.</p> <p>Ход реализации Программы не менее одного раза в год рассматривается на заседании педагогического и методического советов колледжа.</p> <p>Работу по выполнению Программы, текущий и перспективный контроль её выполнения осуществляют заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей основной деятельности.</p>

1 Информация о профессиональной образовательной организации

1.1 Информационно-историческая справка

Подготовка квалифицированных специалистов для кинопроката началась на Воронежских курсах техников и механиков звукового кино, которые были организованы в 1934 году. А через три года к ним присоединились и курсы киномехаников, переведенные из Ленинграда. За время существования курсы дали стране 2100 квалифицированных механиков и кинотехников – работников культуры, обеспечивавших распространение искусства кино. Руководство курсами осуществлял директор К.М. Шихеев.

Во время Великой Отечественной войны кинокурсы были эвакуированы на Дальний Восток, а после освобождения Воронежа на их базе было организовано ФЗУ, выпускающее киномехаников.

Параллельно со школой киномехаников в этом же здании с 1958 по 1962 год располагался Воронежский кинотехникум, который затем был переведен в Находку. Подготовкой специалистов в области кино с 1951 по 1962 год руководили: директор кинотехникума А.П. Капустин (1954 – 1962 гг.) и директора школы киномехаников Ю.С. Пусков (1951 – 1956 гг.) и Л.М. Дудас (1956 – 1962 гг.).

С 10 сентября 1962 года и до ухода в 1983 году на пенсию директором учебного заведения была Т.Я. Огиенко. Школа киномехаников, в которой обучались представители Украины, Узбекистана, Азербайджана, Белоруссии, многих регионов России функционировала до 1972 года. Учащимся были созданы хорошие условия для успешной учебы, лаборатории и мастерские были оборудованы современной кинопроекторной техникой и кинотехнологическим оборудованием.

В 1972 году в связи с переходом из Госкино СССР в систему профтехобразования школа киномехаников была преобразована в ПТУ № 16. И наряду с киномеханиками здесь стали готовить специалистов по рабочим профессиям в области микро- и радиоэлектроники. Около 20 лет училище готовило рабочих для ведущих предприятий города и области.

Были созданы новые мастерские для обучения монтажников радиоэлектронной аппаратуры, сборщиков микросхем и операторов прецизионной фотолитографии, переоборудованы учебные аудитории. Оборудование выделили базовые предприятия НПО «Электроника», ПО «Полнос», ПО «Электросигнал», они же обеспечили училище инженерно-педагогическими кадрами. С 1983 года учебным заведением успешно руководила З.М. Ефименко.

В мае 1990 года училище возглавила Л.И. Анищева. Началось быстрое и эффективное развитие учебного заведения. Коллектив ПУ № 16 приступил к его модернизации – созданию инновационного учреждения нового типа, способного готовить специалистов разного уровня по запросам предприятий и организаций. В 1991-м оно получило статус лицея, а в 1994-м было преобразовано в индустриально-педагогический колледж, который с 1997 года стал называться Воронежским государственным промышленно-гуманитарным колледжем (ВГПГК).

В учебном заведении за 84 года подготовлено около 35 тысяч востребованных специалистов с начальным и средним профессиональным образованием.

В результате новых подходов стало возможным создание модели и организация подготовки специалиста, способного адекватно реагировать на потребности рынка, быть всесторонне развитой личностью, востребованной и конкурентоспособной, умеющей адаптироваться на рынке труда и менять профессиональную и образовательную траекторию.

1.2 Колледж в современных социально-экономических условиях

Колледж создан в соответствии с приказом Министерства образования Российской Федерации от 3.06.1994 № 184 как Воронежский индустриально-педагогический колледж, который на основании приказа Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации от 20.11.1997 № 2319 переименован в Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж.

На основании распоряжения правительства Воронежской области от 19.01.2012 № 06-р «О приеме имущества, находящегося в федеральной собственности, в государственную собственность Воронежской области» имущественный комплекс Колледжа, находящийся в федеральной собственности, передан в государственную собственность Воронежской области.

Учредителем и собственником имущества колледжа является Воронежская область. Полномочия Учредителя от имени Воронежской области осуществляет департамент образования, науки и молодежной политики Воронежской области. Полномочия собственника имущества от имени Воронежской области осуществляет департамент имущественных и земельных отношений Воронежской области.

Департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области колледжу выданы лицензия на осуществление образовательной деятельности № ДЛ-347 от 04.08.2015 г. с приложениями (бессрочное) и свидетельство о государственной аккредитации № Д-2584 от 14.08.2015 г. с приложениями со сроком действия до 17 марта 2021 года.

В колледже в настоящее время ведется подготовка по 19 специальностям и 3 профессиям в соответствии со ФГОС СПО.

Учреждение имеет два филиала: Богучарский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (Богучарский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК») и Кантемировский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» (Кантемировский филиал ГБПОУ ВО «ВГПГК»).

Помимо филиалов в состав колледжа входят отделения: центр повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий, учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, учебные кабинеты и лаборатории, учебные и учебно-производственные мастерские, структурные подразделения, реализующие

основные общеобразовательные программы, образовательные программы среднего профессионального и дополнительного профессионального образования, и иные структурные подразделения, связанные с образовательным процессом. Организационная структура колледжа представлена в Приложении А.

В декабре 2015 года на заседании Педагогического совета колледжа были подведены итоги выполнения программы «Программы развития Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа на 2011-2015 гг.».

В июне 2013 года постановлением Правительства Воронежской области и приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж реорганизован в форме присоединения к нему государственного образовательного бюджетного учреждения начального профессионального образования Воронежской области «Профессиональное училище № 46 р.п. Кантемировка». В соответствии с приказом департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 24.06.2013 № 673 создан Кантемировский филиал государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» по адресу: 396732, Воронежская область, Кантемировский район, рабочий поселок Кантемировка, улица Территория СПТУ-46, корпус № 3.

Приказом департамента образования, науки и молодёжной политики Воронежской области от 24.06.2013 № 671 ликвидирован Россошанский филиал государственного образовательного бюджетного учреждения среднего профессионального образования Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж».

Колледжу были переданы в безвозмездное пользование помещения в здании ГБПОУ ВО «Воронежский техникум строительных технологий» (на 1 и 4 этаже) площадью 1913,3 м². В них разместились 18 новых учебных аудиторий отделения экономики и учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники.

В 2014 и 2015 годах впервые проведено лицензирование образовательной деятельности по 3 основным профессиональным образовательным программам среднего профессионального образования в Кантемировском филиале ГБПОУ ВО «ВГПГК» (Компьютерные системы и комплексы, Право и организация социального обеспечения, Коммерция). В 2015 году решением аккредитационного совета департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области в колледже и его филиалах были аккредитованы 19 образовательных программ по 13 специальностям и 2 профессиям СПО.

За последние 5 лет колледжем начата подготовка по новым специальностям: 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, 11.02.01 Радиоаппаратостроение, 11.02.10. Радиосвязь, радиовещание и телевидение, 40.02.01 Право и организация социального обеспечения, 40.02.03 Право и судебное администрирование, 44.02.01 Дошкольное образование.

За период с 2011 по 2015 год в колледже и его филиалах было подготовлено 2651 специалистов по специальностям и профессиям среднего профессионального образования, из них 368 (14%) получили дипломы с отличием.

Колледж активно участвует в развитии движения Ворлдскиллс Россия. В октябре 2014 и 2015 гг. колледжем были организованы и проведены региональные чемпионаты по профессиональному мастерству Ворлдскиллс Россия. В 2015 году на базе колледжа создан Региональный координационный центр Воронежской области.

В 2014 году органом по сертификации СМК «Воронежский центр сертификации и мониторинга» проведена сертификация системы менеджмента качества ГОБУ СПО ВО «ВГПГК» (сертификат соответствия К № 24440, регистрационный № РОСС RU.ИК19.К0062 от 31.01.2014, срок действия до 31.01.2017).

В 2014 и 2015 годах колледж дважды стал лауреатом смотра-конкурса «Воронежское качество» в номинации «Услуги для населения», а также дважды – серебряным Дипломантом Всероссийского конкурса программы «100 лучших товаров России».

В сентябре 2014 года общественным объединением работодателей Союз «Торгово-промышленная палата Воронежской области» проведена профессионально-общественная аккредитация специальности 11.02.05 Аудиовизуальная техника, а на базе учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники 5.06.2015 г. Торгово-промышленной палатой Воронежской области по согласованию с департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области была проведена процедура сертификации профессиональных квалификаций выпускников колледжа по специальности Техническое обслуживание и ремонт радиоэлектронной техники (по отраслям).

Колледж в рамках реализации Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 07.02.2011 г. № 61, в сотрудничестве с Красногорским государственным колледжем (с октября 2011 г.) и Чебоксарским электромеханическим колледжем (с июня 2012 г.) участвовал в выполнении проекта «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов на основе отраслевого межрегионального ресурсного центра» в областях наноиндустрии и энергетики.

В 2012/2013 учебном году колледж совместно с «Национальным исследовательским университетом «МИЭТ» в соответствии с договором с Фондом инфраструктурных и образовательных программ (РОСНАНО) разработал программу повышения квалификации и учебно-методический комплекс по эксплуатации чистых производственных помещений в нанотехнологическом производстве и провел ее пилотную реализацию для группы из 20 сотрудников ОАО «ВЗПП-С».

Общая стоимость указанных проектов, выполненных колледжем в 2011–2013 годах, составила 4 451 797 руб.

В 2013-м году на базе колледжа создан «Учебный центр профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники» площадью 546 м², на оборудование которого затрачено 10 041 186 рублей.

На создание безбарьерной образовательно-реабилитационной среды в рамках государственной программы «Доступная среда» на 2011–2015 годы (с финансированием из федерального и регионального бюджетов) было затрачено 3 000 000 руб.

За период с 2012 по 2015 год прошли повышение квалификации 278 сотрудников колледжа, а 106 педагогических работников – аттестацию на соответствие высшей и первой квалификационной категории.

В 2011 – 2017 гг. колледж стал лауреатом конкурса «100 лучших ССУЗов России», и награжден почетными дипломами и золотыми медалями «Европейское качество». Кроме того, колледж был удостоен дипломами в дополнительных номинациях «Лучший колледж в области организации культурно-массовой работы» (2012), «Лучший колледж в области партнерства с производством» (2013), «Событие года» (2014).

2 Аналитико-прогностическое обоснование программы развития

2.1 Результаты анализа возможностей и угроз внешней среды, сильных и слабых сторон колледжа (SWOT-анализа). Ключевые факторы успешного развития.

2.1.1 Возможности и угрозы внешней среды.

Основными негативными явлениями (угрозами) внешней среды для колледжа являются:

последствия кризисных явлений в отраслях экономики, сопровождающиеся недостаточным уровнем платежеспособного спроса на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации, особенно по техническим специальностям;

демографические тенденции в стране и регионе, сопровождающиеся изменением соотношения количества выпускников школ и количества мест в учебных заведениях профобразования в сторону уменьшения;

последствия перехода системы образования к рыночным условиям, сопровождающиеся увеличением набора в вузы и их филиалы на специальности среднего профессионального образования;

организационная неопределенность системы среднего профессионального образования в связи с изменением источников финансирования и проходящими процессами реорганизации профессиональных образовательных организаций;

отсутствие утвержденных профессиональных стандартов по всем видам экономической деятельности, а как следствие остающаяся несогласованность потребностей производства и требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования;

отсутствие обоснованного и согласованного с работодателями государственного заказа и прогноза на подготовку кадров для отраслей экономики.

Возможности колледжа раскрывают:

приоритетная политика Правительства Российской Федерации в развитии инновационной экономики, реализация приоритетного национального проекта «Образование», проектов «Модернизация системы начального профессионального и среднего профессионального образования для подготовки специалистов в области приоритетных областей экономики»;

опережающее увеличение потребности (хотя и не обеспеченной средствами) на высококвалифицированные молодые кадры, инновационные разработ-

ки и продукцию, высококачественное дополнительное образование и повышение квалификации со стороны радиоэлектронного и других кластеров региональной экономики, органов власти, общественных организаций и бизнеса;

благоприятные организационно-правовые условия для расширения спектра образовательных услуг за счет использования инновационных форм и методов обучения, увеличение альтернативных вариантов реализации образовательного процесса;

высокая общероссийская и международная значимость обеспечения инновационного развития экономики Воронежской области в соответствии с российскими и региональными программами развития.

2.1.2 Сильные и слабые стороны колледжа

Слабые стороны колледжа предопределены негативными процессами и явлениями в российском образовании:

ограничение финансовых ресурсов для эффективной и комплексной реализации стратегических направлений развития;

слабая мотивация педагогического персонала, связанная с ростом дифференциации общества, низким значением интеллектуальной составляющей в достижении высокого статуса и положения в обществе, несоответствующей высокоинтеллектуальному качеству оплатой труда;

наличие определенных сложностей с обеспечением высокого качества труда вновь принятого на работу персонала при ограниченных возможностях привлечения наиболее высококвалифицированных специалистов, связанное с недостаточным уровнем оплаты труда;

дефицит в колледже квалифицированных мастеров производственного обучения, инструкторов и тьюторов, что связано с более низкой оплатой труда в учебных заведениях, чем зарплатой специалистов на передовых отраслевых предприятиях региона;

отставание темпов обеспечения информационными технологиями потребностей вновь разработанных форм и методов обучения, связанное со значительной финансовой емкостью данного процесса;

инерционное состояние учебно-методического обеспечения внедрения ФГОС СПО третьего поколения, связанное с недостаточной нормативно-правовой базой и отсутствием финансовых возможностей для осуществления заказа на разработку учебно-методического обеспечения.

Сильные стороны ВГПГК тесно связаны с ключевыми компетенциями колледжа:

уникальное положение колледжа в региональной образовательной среде, связанное с широким спектром специальностей, профессий и направлений подготовки, удовлетворяющих образовательные потребности различных социальных групп населения региона;

фактической монополией колледжа на подготовку специалистов для высокотехнологических производств в составе радиоэлектронного кластера предприятий Воронежской области;

развивающийся мощный ресурсный потенциал колледжа, представленный региональными филиалами, центром повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий,

учебным центром профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники, ресурсной поддержкой стратегического социального партнера – АО «ВЗПП-С», современным парком учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения;

наличие многолетнего успешного опыта проведения набора студентов, в том числе и целевого, обеспечивающего адресную подготовку специалистов с конечным трудоустройством;

охват территории региона филиалами колледжа, обеспечивающий оперативную оценку и анализ информации о потребностях производства и населения в образовании, возможности вовлечения в образовательный процесс населения районов области;

наличие многолетнего успешного опыта международного сотрудничества в учебной и методической деятельности со странами Европейского Союза;

высокий статус получаемого в колледже образования в региональном обществе, признание диплома колледжа общественными организациями и бизнес-сообществом, связанные в первую очередь с соответствующим качеством образовательного процесса, достаточной степенью объективности его внутренней оценки и практикой привлечения работодателей к экспертизе качества образовательных программ и сертификации квалификации выпускников;

наличие у колледжа существенного потенциала для обеспечения повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров по всем направлениям обучения специалистов.

2.1.3 Ключевые факторы успеха стратегического развития колледжа

Ключевыми факторами успеха стратегического развития колледжа являются:

сохранение и развитие уникальных особенностей, инновационной структуры и ключевых компетенций колледжа в долгосрочной перспективе;

рост материальной базы для обеспечения потребностей рынка труда в квалифицированных конкурентоспособных специалистах, обеспечения инновационного уровня образовательного процесса по всем образовательным программам колледжа;

создание финансового резерва для обеспечения возможности финансового маневра при переходе к внедрению опережающих инновационных учебно-методических разработок в образовательный процесс;

продолжение интеграционных процессов с образовательными организациями, общественными организациями, органами управления образования и бизнесом по развитию доступности, адресности и совершенствованию непрерывного профессионального образования;

развитие инновационного подхода к управлению образовательным процессом, совершенствование сертифицированной внутриколледжской системы менеджмента качества;

разработка и внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных программ, обеспечивающих подготовку высококвалифицированных специалистов, гармонично сочетающих профессиональные и нравственные качества.

3 Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» на 2018 – 2024 годы

3.1 Наименование Программы

«Подготовка конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности в условиях инновационной экономики, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности».

3.2 Общие положения

Программа развития государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Воронежской области «Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж» на 2018 – 2024 годы разработана на основе задач по выполнению приоритетных направлений развития профессионального образования соответствии с основными положениями следующих документов:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р),

Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 8 декабря 2011 г. № 2227-р);

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы» (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 792-р);

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497);

Комплекс мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 3 марта 2015 г. № 349);

Стратегия развития системы подготовки рабочих кадров и формирования прикладных квалификаций в Российской Федерации на период до 2020 года (одобрено Коллегией Минобрнауки России, протокол от 18 июля 2013 г. № ПК-5вн);

«Программа модернизации образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, в целях устранения дефицита квалифицированных рабочих кадров в субъектах Российской Федерации», одобренная Координационным советом по среднему профессиональному образованию Министерства образования науки Российской Федерации 25 апреля 2018 г.

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года».

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 831 «Об утверждении списка 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования»;

Приказ министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 02.11.2015 № 832 «Об утверждении справочника востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, в том числе требующих среднего профессионального образования».

Перечень поручений по итогам заседания Госсовета по вопросам повышения инвестиционной привлекательности регионов, состоявшегося 27 декабря 2017 года (утв. Президентом РФ от 22 февраля 2018 г. № Пр-321ГС п. 5 «б»).

Перечень поручений по итогам рабочей поездки Президента Российской Федерации в Свердловскую область 6 марта 2018 г. (утв. Президентом РФ от 6 апреля 2018 г. № Пр-580).

Стратегия социально-экономического развития Воронежской области на период до 2020 года (утверждена законом Воронежской области от 30 июня 2010 г. № 65-ОЗ).

Государственная Программа Воронежской области «Развитие образования» (подпрограмма 5 «Развитие профессионального образования») (утверждена постановлением правительства Воронежской области от 17.12.2013 № 1102).

Приказ департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области от 10.04.2017 г. № 436 «Об утверждении перечня профессиональных образовательных организаций, внедряющих федеральные государственные образовательные стандарты по наиболее перспективным и востребованным на рынке труда профессиям и специальностям в 2017 – 2020 годах»

Программа является основополагающим документом для разработки, корректировки и уточнения других программ и локальных актов для организации и обеспечения деятельности колледжа и служит основой для принятия решений на всех уровнях его управления.

3.3 Цели и задачи Программы

Настоящая Программа базируется на принципах открытости колледжа экономике региона и рынка труда; создании среды, обеспечивающей подготовку конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных профессиональных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Цель и задачи Программы предусматривают дальнейшее развитие и реализацию ключевых системных изменений в работе учебного заведения, его взаимодействие с рынком труда и включают в себя:

– обновление содержания профессионального образования в соответствии с тенденциями социально-экономического развития региона;

– ориентацию на формирование общих и профессиональных компетенций выпускников, востребованных современным высокотехнологичным производством, изменение статуса молодого специалиста, повышение качества фундаментальных знаний, практических умений и навыков, укрепление связей со всеми уровнями образования, расширение сферы дополнительного профессионального образования;

– обеспечение активного участия работодателей на всех этапах образовательного процесса колледжа;

– вовлечение студентов и преподавателей колледжа, социальных партнеров-работодателей и профессиональных образовательных организаций в фундаментальные и прикладные исследования;

– формирование информационно-коммуникационного образовательного пространства в целях повышения эффективности обучения, воспитания и управления.

Для достижения поставленных целей и решения задач, введения целевых индикаторов и показателей оценки результативности выполнения Программы администрацией, структурными подразделениями колледжа разрабатываются отдельные программы, планы, нормативные документы и методические материалы, включающие формы, технологии и механизмы реализации Программы.

В целом Программа ориентируется на ожидаемые конечные результаты развития колледжа и показатели социально-экономической эффективности его деятельности.

Цели Программы:

– внедрение механизмов поэтапного формирования и реализации современной модели подготовки кадров, обеспечивающей повышение доступности и качества профессионального образования в соответствии с приоритетными направлениями инновационного развития экономики, современными потребностями общества, гражданина;

– создание условий для подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных профессиональных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи Программы:

1. Приведение объемов, профилей, направлений, специальностей и профессий подготовки кадров в колледже в соответствие с перспективными направлениями развития экономики, потребностями регионального рынка труда. Взаимодействие с социальными партнерами колледжа по подготовке востребованных, высококвалифицированных специалистов.

2. Модернизация необходимой ресурсной базы современного профессионального образования (кадровый потенциал, материально-техническое обеспечение, информационно-методическое обеспечение образовательного процесса и др.).

3. Применение новых форм и методов организации образовательного процесса (дуальное обучение, сетевое взаимодействие и пр.), позволяющих

обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов с современными компетенциями.

4. Обеспечение внедрения новых поколений федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования по специальностям и профессиям, основанных на профессиональных компетенциях, модульном обучении и эффективных механизмах, обеспечивающих подготовку кадров в соответствии с требованиями экономики, основанной на знаниях, и потребностями регионального рынка труда.

5. Создание условий для воспитания в будущих специалистах патриотического, духовно-нравственного отношения к своей стране, региону, народу.

6. Расширение реализации программ повышения квалификации, профессиональной переподготовки и профессиональной подготовки по востребованным рабочим профессиям.

7. Развитие сотрудничества и обеспечение преемственности со всеми уровнями образования (общего, высшего и дополнительного профессионального образования).

8. Осуществление мер по переходу колледжа на новый организационно-правовой статус образовательной организации – автономное учреждение.

9. Совершенствование сертифицированной системы менеджмента качества колледжа, включая независимую систему оценки качества образовательных программ и подготовки выпускников.

10. Обеспечение (подтверждение) соответствия деятельности колледжа требованиям к аккредитации (государственной и профессионально-общественной) образовательных программ колледжа и аттестации педагогических работников.

11. Повышение кадрового потенциала колледжа через механизмы переподготовки преподавателей, индивидуальное планирование работы всех сотрудников и структурных подразделений, рейтинговую оценку результативности работы.

3.4 Основные целевые индикаторы и показатели реализации Программы:

- качество освоения студентами учебных дисциплин (модулей);
- сохранность контингента студентов;
- доля специальностей и профессий, входящих в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий (ТОП-50) и реализуемых в колледже;
 - количество образовательных программ, реализуемых по технологии дуального обучения;
 - количество компетенций Ворлдскиллс Россия, по которым обучающиеся колледжа участвуют в чемпионатах разного уровня;
 - доля преподавателей, повысивших свою квалификацию, доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в области педагогики, сфере информационно-коммуникационных технологий, инновационных педагогических технологий;

- степень обеспечения учебных дисциплин (модулей) учебно-методическими комплексами;
 - доля трудоустроенных выпускников колледжа;
 - доля выпускников колледжа, трудоустроенных по специальности;
 - доля выпускников колледжа, работающих по специальности;
 - доля выпускников колледжа с углубленной подготовкой, и/или дополнительным уровнем квалификации;
 - доля работников предприятий и организаций, отдельных граждан, получающих образовательные услуги в рамках непрерывного образования, концепции «Образование в течение всей жизни»;
 - рост доходности от оказания платных образовательных услуг.
- Ожидаемые результаты реализации Программы, целевые индикаторы и показатели эффективности приведены в приложении Б.

4 Приоритетные направления, механизмы и технологии реализации программы развития колледжа на 2018 – 2024 гг.

4.1 Развитие и совершенствование образовательной деятельности

В области развития и совершенствования образовательной деятельности колледжа определены следующие **стратегические направления**:

- Обеспечение внедрения в систему профессионального образования федеральных государственных образовательных стандартов 3-го и следующего поколения, основанных на профессиональных компетенциях, модульном обучении и эффективных механизмах, обеспечивающих подготовку кадров в соответствии с требованиями экономики и потребностями регионального рынка труда.

- Внедрение в систему профессионального образования и подготовки кадров эффективных механизмов независимой оценки качества обучения, основанных на профессиональных компетенциях.

- Создание условий для модернизации технологий профессионального образования и воспитания, обеспечения требуемого уровня компетенций в области современных производственных отношений.

- Развитие сотрудничества и обеспечение преемственности со всеми уровнями образования (общего, дополнительного профессионального, высшего образования) на основе инновационных образовательных программ и технологий обучения, осуществление непрерывного образования.

- Создание новых механизмов профориентации и информирования граждан и обучающихся о перспективных и востребованных на рынке труда профессиях и специальностях.

- Обеспечение конкурентоспособности и лидерства колледжа на рынке образовательных услуг региона.

- Обеспечение активного участия работодателей на всех этапах образовательного процесса колледжа: от формирования содержания подготовки специалистов до процедур независимой оценки образовательных программ, результатов обучения, аттестации и сертификации выпускников; реализация новых механизмов партнерства в сфере профессионального образования.

– Овладение всеми руководителями и преподавателями новыми методами и технологиями педагогического менеджмента в системе СПО, усиление воспитательных функций руководителей, заведующих отделениями, кураторов, преподавателей в направлении сохранения контингента студентов, повышения их мотивации в обучении (посещаемость учебных занятий), систематической работы с талантливыми студентами-лидерами в учебе.

– Формирование инновационного порядка организации практического обучения (всех видов практик), проведения лабораторно-практических занятий по всем курсам и специальностям на условиях 100% заключения договоров сетевого взаимодействия с социальными партнерами.

– Формирование учебных технических заданий на курсовое и дипломное проектирование совместно с социальными партнерами и отработка механизмов, методов и технологии независимой вневедомственной оценки качества профессионального образования.

– Обеспечение функционирования системы электронного учета и создание базы данных по контролю качества обучения.

Ключевыми направлениями в реализации подготовки будущего специалиста в колледже, ориентированными на компетенции, являются:

– обновление и совершенствование содержания профессионального образования на основе лучшей методологии и методик обучения, имеющихся в практике колледжа;

– внедрение новых ФГОС СПО по ТОП-50 (разработка, лицензирование, реализация образовательных программ): 09.02.07 Информационные системы и программирование; 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем; 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств; 43.01.09 Повар, кондитер; 43.02.14 Гостиничное дело;

– формирование системы управления качеством знаний студентов, гарантирующей высокий уровень подготовки специалистов по всем формам обучения;

– создание единого информационного и образовательно-методического пространства в колледже на базе современной информационно-образовательной среды с широким доступом преподавательского состава, сотрудников структурных подразделений и всех студентов к информационным и интеллектуальным ресурсам;

– совершенствование кадрового обеспечения образовательного процесса за счет повышения квалификации преподавателей, развития и закрепления лучших кадров, обеспечение оплаты труда преподавательского состава на конкурентоспособном уровне;

– ориентирование учебного процесса на подготовку профессионально состоятельных и востребованных специалистов, обладающих как универсальными, так и предметно-специализированными компетенциями;

– создание системы объективной оценки освоенных студентами компетенций, совершенствование системы контроля и оценивания знаний;

– создание и оснащение центра проведения демонстрационного экзамена по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование;

- создание и оснащение центра проведения демонстрационного экзамена по специальности 11.02.16 Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств;
- совершенствование системы контроля и управления качеством образования во всех учебных подразделениях на основе совершенствования системы менеджмента качества образовательной деятельности колледжа;
- расширение участия колледжа, каждого его подразделения в образовательных программах и проектах муниципального, регионального и федерального уровней;
- разработка и внедрение в учебных подразделениях колледжа единого системного подхода к организации и управлению дополнительным профессиональным образованием;
- разработка алгоритма и использование ускоренного обучения по основным профессиональным образовательным программам СПО с использованием индивидуальных учебных планов;
- разработка интегрированных образовательных программ профессия-специальность СПО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие электронных образовательных ресурсов, формирование специализированных порталов и библиотеки электронных учебных и учебно-методических материалов, позволяющих создать единую образовательную среду, освоение новых электронных библиотечных баз;
- модернизация и расширение материально-технической базы образовательного процесса в колледже на основе единых методологических и методических разработок;
- оптимизация, эффективное использование и развитие кабинетов, лабораторий, полигонов и мастерских, проведение их аттестации с участием социальных партнеров;

4.2 Научно-методическое обеспечение образовательной деятельности колледжа

Основной целью методической работы является обеспечение качества образования средствами научно-методической деятельности.

Основными задачами научно-методического обеспечения образовательной деятельности колледжа являются:

- создание единой системы научно-методического обеспечения деятельности колледжа;
- организация, модернизация и актуализация методической службы колледжа и его филиалов;
- обеспечение единства учебно-воспитательного процесса и научно-исследовательской деятельности;
- стимулирование самоуправления сотрудниками повышением педагогической и управленческой квалификации и внедрением педагогических инноваций.

Основными направлениями научно-методической деятельности являются:

1. Модернизация системы управления методической работой и обеспечение более четкого взаимодействия учебного и методического кластеров колледжа:

– трансформация и развитие организационной структуры учебно-методического центра для обеспечения инновационной методической поддержки реализации ФГОС по специальностям и профессиям СПО;

– развитие деятельности учебно-методических объединений в Богучарском и Кантемировском филиалах колледжа.

2. Методическая поддержка реализации ФГОС по специальностям и профессиям СПО и программ дополнительного профессионального образования:

– создание на базе колледжа ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) в рамках модернизации региональной системы инклюзивного профессионального образования по направлению «Информатика»;

– создание на базе колледжа регионального учебно-методического объединения по УГС 09.00.00 Информатика и вычислительная техника;

– работа представителей колледжа в качестве разработчиков и экспертов в составе учебно-методических объединений в системе среднего профессионального образования России и Воронежской области по укрупненным группам профессий, специальностей;

– экспертиза учебно-методическим центром и представление на утверждение рабочих учебных планов, программ подготовки специалистов среднего звена, программ подготовки квалифицированных рабочих (служащих);

– разработка системы экспертизы и подготовка экспертов по направлениям научно-методического обеспечения образовательной деятельности;

– обеспечение научно-методического сопровождения разработки и внедрения интегрированных (профессия-специальность) образовательных программ в колледже и его филиалах;

– обеспечение научно-методического сопровождения актуализации в образовательных программах колледжа требований профессиональных стандартов и стандартов Ворлдскиллс;

– обеспечение научно-методического сопровождения разработки и внедрения модульных программ профессиональной подготовки (переподготовки) в интересах Центра повышения квалификации и переподготовки специалистов в области твердотельной электроники и нанотехнологий и Учебного центра профессиональных квалификаций в области радиоэлектроники;

3. Развитие информационно-образовательной среды колледжа:

– создание структуры и формирование контента электронной информационно-методической базы колледжа, доступной всем субъектам методического взаимодействия;

– обеспечение внедрения в колледже электронной системы управления обучением – модуля «Электронный Деканат» и подготовка специалистов для администрирования электронной системы управления обучением;

– разработка нормативной, программной и методической документации по всем видам и этапам образовательной деятельности, в т. ч. в форме стандартов предприятия в соответствии с СМК колледжа;

- организация работы по формированию методического «портфолио» НМЦ, кафедр, методистов и т.д.;
- разработка структуры и методики подготовки комплектов документации для прохождения колледжем процедур лицензирования и аккредитации, инспектирования, подготовки проектной и отчетной документации;
- расширение разработки и выпуска учебно-методической литературы, отдавая приоритет электронным изданиям;
- создание и выпуск периодических электронных научно-методических и информационных изданий колледжа;
- разработка и внедрение в работу кафедр, УМО и УМЦ программных продуктов для планирования методической деятельности, создания учебно-методических комплексов и оценки качества образовательного процесса.

4. Повышение профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников в соответствии с требованиями профессиональных стандартов (квалификационных требований):

- проведение корректировки (модернизации) должностных обязанностей субъектов методического взаимодействия в колледже;
- осуществление сопровождения и контроля системы аттестации педагогических работников колледжа в режиме online;
- развитие системы аттестации педагогических работников на ПСЗД,
- разработка и внедрение системы аттестации руководящих работников колледжа (заместители директора, руководители структурных подразделений);
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников во внутриколледжской разноуровневой и разнонаправленной системе повышения квалификации, включая самообразование;
- организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников в сетевом взаимодействии с образовательными, научными и иными организациями России и европейских стран;
- внедрение «портфолио» преподавателя и руководителя в практику оценки профессиональной компетентности и результативности деятельности субъектов методического взаимодействия.

5. Управление качеством образования в колледже и совершенствование системы менеджмента качества:

- внедрение автоматизированной системы тестирования обучающихся (АСТ);
- внедрение системы оперативного представления информации об успеваемости обучающихся на портале колледжа;
- развитие и совершенствование системы менеджмента качества колледжа, в том числе с использованием программных продуктов;
- подготовка и участие в конкурсах, смотрах и выставках по системе менеджмента качества;
- организация проведения экспертизы СМК колледжа с привлечением российских и иностранных экспертов.

6. Определение и поддержка приоритетных направлений научно-исследовательской и проектной деятельности подразделений и сотрудников колледжа:

– создание и функционирование региональной инновационной площадки для реализации инициативно разработанного проекта по направлению деятельности «Организация дуального обучения для подготовки специалистов среднего звена для высокотехнологичного радиоэлектронного производства»;

– создание на базе структурных подразделений колледжа лабораторий, учебно-научно-производственных комплексов, ориентированных на разработку и использование в учебном процессе новейших достижений науки и техники;

– развитие научно-исследовательской деятельности студентов через освоение в процессе обучения основ профессионально-творческой деятельности, способностей к научному творчеству.

– привлечение обучающихся к выполнению учебно-исследовательских работ путем проведения разнообразных форм активной учебной работы: дипломного и курсового исследования и проектирования.

– публикация результатов научных исследований и разработок сотрудников и студентов в изданиях колледжа и иных организаций, а также в отчетах, докладах, аналитических записках, справках и других документах, представляемых в органы управления образованием, научные и образовательные.

– организация участия колледжа в конкурсах, выставках, конференциях, проектах и т. п.

4.3 Основные направления развития учебно-производственной деятельности:

– профессиональное образование и обучение;

– развитие социального партнерства;

– содействие трудоустройству выпускников колледжа;

– совершенствование и развитие учебно-материальной базы;

– деятельность учебных центров профессиональных квалификаций.

Задачи по направлениям развития учебно-производственной деятельности:

1. Профессиональное образование и обучение:

– обновление содержания профессионального образования в соответствии с тенденциями социально-экономического развития региона и заявками отраслевых объединений работодателей;

– переход на подготовку по новым и перспективным специальностям и профессиям, наиболее востребованным на рынке труда (ТОП-50);

– возобновление подготовки по специальности 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования в Богучарском филиале колледжа;

– подбор предприятий с возможностями не только прохождения практик, но и последующего трудоустройства выпускников;

– развитие баз практики по специальностям 10.02.03 Информационная безопасность автоматизированных систем (10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем), 40.02.03 Право и судебное администрирование, 09.02.07 Информационные системы и программирование, совершенствование баз практики в филиалах колледжа;

- привлечение специалистов предприятий для преподавания спецдисциплин;
- повышение качества практической подготовки студентов до уровня ожиданий работодателей и требований рынка труда;
- совершенствование деятельности учебных фирм и создание новых;
- развитие системы независимой оценки качества образовательных программ и подготовки обучающихся и выпускников с использованием механизмов профессионально-общественной аккредитации и сертификации профессиональных квалификаций;
- развитие олимпиадного движения, проведение конкурсов профессионального мастерства, расширение перечня компетенций в соответствии со стандартами движения Ворлдскиллс Россия;
- оборудование конкурсных площадок регионального чемпионата Ворлдскиллс по компетенциям 17 Веб-дизайн и разработка и 16 Электроника;
- оборудование конкурсной площадки регионального чемпионата Абилимпикс по компетенции 7 Веб-дизайн.

2. Развитие социального партнерства:

- совершенствование модели социального партнерства колледжа и отраслевых предприятий по всем направлениям подготовки;
- мониторинг текущих и перспективных потребностей в подготовке высококвалифицированных кадров для социальных партнеров и региона;
- привлечение координационных советов по направлению подготовки к разработке образовательных программ и оценке качества подготовки студентов;
- создание модели, дальнейшее развитие и совершенствование дуального обучения;
- развитие модели обучения студентов на рабочем месте под руководством наставников от предприятий;
- ежегодное анкетирование представителей предприятий – социальных партнеров, потенциальных работодателей для анализа качества подготовки специалистов;
- создание филиалов кафедр на предприятиях – социальных партнерах;
- использование механизмов софинансирования работодателями процесса целевой подготовки обучающихся;
- создание информационной базы предприятий (своеобразного рейтинга предприятий) с анализом возможностей и специфики предприятия, использования производственного оборудования, возможностей отработки каждой из компетенций в профессиональных модулях;
- разработка системы стажировок преподавателей и мастеров производственного обучения на базе предприятий социальных партнеров и территориально-производственных кластеров.

3. Содействие трудоустройству выпускников колледжа.

- постоянный мониторинг и адекватное реагирование на изменение ситуации на рынке труда;
- взаимодействие с региональными структурами, предприятиями, центрами занятости, сообществами работодателей;

- консультационная и информационная работа;
- организация и участие в мероприятиях, организованных с целью содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений;
- мониторинг трудоустройства выпускников;
- создание электронной базы и внедрение индивидуального плана профессионального развития выпускника;
- ведение профориентационной работы на всех этапах учебного процесса.

4. Совершенствование учебно-материальной базы колледжа и его филиалов

- создание специализированных условий для обучения лиц с ОВЗ в рамках реализации проекта по созданию РУМЦ по направлению «Информатика» и продолжения программы «Доступная среда»;
- создание технических паспортов лабораторий и мастерских;
- поэтапное обновление учебно-материальной базы под конкретные проекты лабораторий;
- проведение аттестации лабораторий и мастерских с участием социальных партнеров;
- рациональное использование существующего оборудования колледжа, обеспечение его сохранности;
- использование в учебном процессе современного оборудования социальных партнеров;
- заключение соглашений для размещения оборудования предприятий на территории колледжа (в учебных аудиториях);
- оснащение лаборатории «Электрорадиоизмерения», кабинетов «Метрологии, стандартизации и сертификации», «Материаловедения, электрорадиоматериалов и радиокомпонентов, оборудование учебной мастерской по специальности 11.02.13 Твердотельная электроника;
- ввод в учебный процесс учебного кулинарного и кондитерского цеха в Кантемировском филиале колледже.

5. Деятельность учебных центров профессиональных квалификаций:

- проведение постоянного мониторинга востребованности профессий по направлениям работы центров с привлечением центров занятости населения, представителей работодателей для последующей реализации подготовки специалистов на договорной (внебюджетной) основе;
- участие в конкурсных мероприятиях по профессиональному обучению различных категорий граждан;
- развитие на базе учебных центров кружковой работы и олимпиадного движения;
- организация информационной работы центров по своей популяризации и созданию имиджа на рынке подготовки кадров;
- реализация программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации на базе учебных центров;
- обучение студентов колледжа по приобретению смежных профессий в процессе обучения по специальности с присвоением разрядов на платной основе;

- открытие новых направлений подготовки по востребованным на региональном рынке труда профессиям;
- обеспечение процедур сертификации профессиональных квалификаций, участие в разработке профессиональных стандартов (отраслевых квалификационных требований) по направлениям деятельности центров;
- реализация проекта объединения центров профессиональной квалификации на базе предприятия – социального партнера с целью повышения эффективности их функционирования и расширения спектра осваиваемых профессиональных компетенций;
- создание и аккредитация специализированного центра компетенций (СЦК) по профессии (WSR) Веб-дизайн / компетенции (WSI) 17 Web Design с региональным статусом СЦК.

4.4 Деятельность в области информатизации колледжа

Информатизация учебно-воспитательного процесса:

1. Создание на базе колледжа регионального многофункционального сертифицирующего центра профессиональных компетенций Ворлдскиллс в области IT-технологий для осуществления:

- подготовки студентов учреждений СПО Воронежской области, готовящихся к участию в региональных и федеральных этапах движения Ворлдскиллс, по профильным компетенциям;
- проведения региональных олимпиад профессионального мастерства по подготовке IT-специалистов.

2. Дооснащение в соответствии с требованиями ФГОС СПО 3+ компьютерных классов, учебных полигонов, мастерских и лабораторий для профессий, входящих в список 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий, требующих среднего профессионального образования.

3. Аппаратно-программное дооснащение второго и третьего учебных корпусов, в соответствии с нормативными требованиями, включающих проект по внедрению Wi-Fi-сегмента ЛКС корпусов.

4. Внедрение оптимизированного (экономичного) проекта электронной библиотеки колледжа и филиалов, основанного на избранных книжных коллекциях электронно-библиотечных систем (ЭБС), а также активное участие в программе формирования открытой системы библиотечных ресурсов профессионального образования региона:

- осуществление поэтапного индивидуального подключения преподавателей колледжа и филиалов к бесплатным ресурсам ЭБС.

5. Приведение в соответствие с современными техническими требованиями информационно-образовательной среды Кантемировского филиала, а также разработка комплекса мер по повышению информационной культуры студентов и ИКТ-компетентности сотрудников филиала:

- создание новых аудиторий, оснащенных компьютерной и интерактивной техникой, прокладка новых сегментов ЛКС, создание интернет-салона для студентов и преподавателей.

6. Организация канала связи между корпусами Богучарского филиала:

– подключение нового учебного корпуса Богучарского филиала к распределенной ЕИОС колледжа и оптимизация использования аппаратно-программного парка филиала.

7. Разработка совместно с кафедрой вычислительной техники комплекса мер по поэтапному повышению доли практико-ориентированных проектов, выполняемых в рамках государственной итоговой аттестации.

8. Совместное со структурными подразделениями колледжа внедрение компонентов дистанционного электронного обучения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и студентов заочного обучения:

– подключение новых структурных подразделений к облачному сервису MS Office 365 (кафедры, отделения, филиалы);

– создание лицензионного мультимедийного контента электронных пособий и тестов для колледжа и филиалов;

– внедрение системы опроса ActivExpression2 в образовательный процесс колледжа.

Информатизация процесса управления учебным заведением

1. Поэтапное внедрение в колледже и филиалах полного комплекта сервисов, предоставляемых автоматизированной информационной системой «Дневник.Ру»:

– электронный журнал успеваемости;

– облачные технологии для образовательного процесса;

– персональные страницы педагогов и студентов;

– внутренняя социальная сеть;

– системы электронного тестирования;

– мультимедийные уроки;

– профессиональные консультации.

2. Внедрение совместно со службой безопасности колледжа эффективных систем комплексной безопасности колледжа и филиалов (оснащения зданий, строений и отдельных помещений современными системами инженерной безопасности и охранными системами видеонаблюдения в соответствии с нормативными требованиями РФ).

3. Разработка и внедрение проекта по автоматизации системы мониторинга трудоустройства выпускников колледжа и филиалов, позволяющего автоматизировать процесс ввода, учета, накопления информации и создание необходимой отчетной документации по вопросам мониторинга трудоустройства выпускников учебного заведения.

4. Оптимизация расходов на обслуживание вычислительной и офисной техники и телефонии, включающая внедрение SIP-телефонии и модернизацию системы видеоконференцсвязи между учебными корпусами и филиалами колледжа.

– создание внутренней цифровой телефонной подсети, позволяющей объединить первый и третий корпуса колледжа, а также здания филиалов.

– создание многоточечной системы видеоконференцсвязи, позволяющей проводить вебинары между всеми корпусами колледжа и филиалами.

5. Внедрение автоматизированного процесса учета и инвентаризации основных средств, основанного на системах штрих-кодирования. Мероприятие рассчитано на три этапа:

- создание базы штрих-кодов для материальных ценностей колледжа и филиалов;
- нанесение штрих-кодов на материальные ценности;
- автоматизация процесса инвентаризации материальных ценностей с помощью мобильных сканеров штрих-кодов;

6. Развитие проектов электронного представительства колледжа в интернете:

- переработка структуры сайта колледжа в соответствии с современными требованиями;
- создание отдельных сайтов для филиалов;
- внедрение проекта «Виртуальная прогулка по колледжу»;
- внедрение проекта «Использование ресурсов социальных сетей для формирования позитивного имиджа и профориентационной деятельности колледжа».

4.5 Совершенствование воспитательной среды и системы социальной поддержки обучающихся

Цель: создание воспитательной среды для развития личности будущего специалиста, его общечеловеческих и профессионально важных качеств с учетом требований рынка труда, формирования его активной жизненной позиции, высокой нравственности и гражданской ответственности, ориентации молодого поколения на здоровый образ жизни.

Создание условий для гармоничного развития личности, формирования гражданской позиции и реализации творческого потенциала студентов через следующие направления деятельности:

Основные направления и процессы деятельности:

I. Создание единой комплексной системы воспитания студентов, отвечающей по содержанию, формам и методам требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи.

Основная задача данного направления – это создание условий для воспитания профессионально важных личностных качеств конкурентоспособного специалиста, что включает:

- составление «воспитательного» портрета выпускника по каждой специальности с учётом требований ФГОС, мнений работодателей и требований рынка труда;
- создание контрольно-оценочного материала внутри каждого модуля для оценки уровня развития общих компетенций;
- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, методов, приёмов воспитательной работы, соответствующих требованиям ФГОС;
- изменение подхода к планированию и организации урочных, практических и внеурочных форм работы; проведение производственных практик, изменение требований к их оценке.

II. Создание условий для развития общечеловеческих ценностей и норм поведения.

Данное направление является одним из приоритетных в системе воспитания, цель которого – воспитание гармонично развитого высоконравственного, законопослушного гражданина, ответственного и ориентированного на здоровый образ жизни. Направление включает в себя:

- усовершенствование существующих комплексных программ, поиск новых форм организации воспитательных и профилактических мероприятий по всем направлениям воспитательной деятельности;
- формирование мировосприятия на основе развития познавательного потенциала обучающейся молодежи на уроках и внеклассных мероприятиях;
- сохранение и приумножение историко-культурных традиций колледжа (преемственность поколений, воспитание патриотизма и др.);
- формирование у будущих специалистов потребности и навыков здорового образа жизни;
- проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциальных форм поведения среди студенческой молодежи;
- развитие творческого потенциала юношей и девушек, поддержка талантливых студентов; организация позитивного отдыха молодежи;
- воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободы личности, проявляющих национальную и религиозную терпимость, развитие культуры межэтнических отношений;
- усовершенствование процессуально-деятельностной стороны воспитательного процесса;
- привлечение психологической службы колледжа к работе со студентами, требующими особого внимания, творчески одаренными студентами; составление совместного плана работы с психологической службой.

III. Создание условий для воспитания профессионально важных качеств конкурентоспособного специалиста – выпускника колледжа.

Данное направление включает в себя:

- составление «воспитательного» портрета выпускника по каждой специальности с учетом мнений работодателей и требований рынка труда; мониторинг соответствия профессионально важных качеств с выбранной профессией;
- подготовка конкурентоспособных специалистов, способных решать многогранные проблемы, с чувством ответственности, инициативы, проявляя личностные и нравственные черты;
- непрерывное изучение и развитие интересов, творческих способностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;
- формирование трудовой мотивации, обучение основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;
- модернизация традиционных форм, методов и приёмов воспитательной работы, поиск и разработка новых, соответствующих времени, новым потребностям общества и рынку труда.

IV. Реализация здоровьесберегающих технологий.

Цель здоровьесберегающих технологий – обеспечить обучающему возможность сохранения здоровья за период обучения в колледже, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни. Реализация следующих видов здоровьесберегающих технологий в колледже:

– медико-профилактические технологии: организация мониторинга здоровья студентов и разработка рекомендаций по оптимизации их здоровья; организация и контроль физического развития, закаливания; организация и контроль питания студентов; контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов; организация профилактических мероприятий; организация здоровьесберегающей среды в колледже;

– физкультурно-оздоровительные технологии: направленные на физическое развитие и укрепление здоровья студентов (развитие физических качеств, двигательной активности и физической культуры студентов, закаливание, воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье);

– экологические здоровьесберегающие технологии: создание природосообразных, экологически оптимальных условий жизни и деятельности, гармоничных взаимоотношений с природой (участие в природоохранных мероприятиях);

– реализация здоровьесберегающих образовательных технологий (организационно-педагогических, психолого-педагогических, учебно-воспитательных, социально-адаптирующих и личностно-развивающих, лечебно-оздоровительных);

– реализация технологии обеспечения социально-психологического благополучия студентов (обеспечивающие психическое и социальное здоровье обучающегося).

V. Повышение уровня квалификации субъектов воспитательной системы колледжа. Обобщение опыта воспитательной работы.

Данное направление включает в себя:

– проведение круглых столов, семинаров, конференций, распространение опыта среди педагогов колледжа и преподавателей других учебных заведений;

– сотрудничество со всеми органами, входящими в систему профилактической и воспитательной работы с молодёжью;

– проведение конкурса «Самый классный классный» в рамках конкурса «Профессионал года»;

– обучение кураторов учебных групп, социальных педагогов колледжа в рамках повышения квалификации;

– формирование каталога воспитательных и внеклассных мероприятий;

– выпуск соответствующей литературы по обобщению опыта воспитательной работы и социальной поддержки студентов колледжа;

– освещение всех воспитательных мероприятий на сайте колледжа.

VI. Социальная поддержка студентов льготной категории.

При работе со студентами данной категории на первый план выступает система поддержки личности студента, содействия её развитию, становлению и самореализации как профессионала. Данное направление включает:

- формирование системы социальной поддержки студентов льготной категории;
- организация социальной, социально-психологической, социально-педагогической помощи поддержки студентов: составление локальных актов по поддержке студентов, совершенствование работы столовой, работы медицинского кабинета;
- совершенствование социальных гарантий и льгот для студентов льготной категории;
- социально-правовая защита и поддержка обучающихся льготной категории;
- расширение социального обеспечения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей из малообеспеченных семей, детей-инвалидов;
- обеспечение условий для инклюзивного обучения: совершенствование организации безбарьерной среды, внедрение адаптированных программ профессионального обучения и дистанционного обучения;
- совместная работа с методистом по трудоустройству, психологической службой для трудоустройства и социально-психологической адаптации выпускников из числа студентов льготных категорий;
- сотрудничество с благотворительными организациями, психолого-педагогическими центрами; взаимосвязь со всеми органами, входящими в систему социальной защиты населения.

VII. Психологическое сопровождение обучающихся.

В качестве основных направлений можно обозначить следующие:

Диагностическая работа:

- изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;
- проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
- выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
- выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;
- организация различных видов социально-педагогической деятельности обучающихся и их родителей.

Профилактическая работа (поддержка):

- оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, кураторов, социальных педагогов, медицинской службы и других специалистов;
- предупреждение возможных девиаций поведения;

- оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
- содействие в трудоустройстве детей-сирот;
- взаимодействие с педагогами, родительской общественностью, благотворительными и иными организациями по оказанию помощи детям и подросткам, нуждающимся в социально-правовой защите;
- оказание социально-психологической поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- усовершенствование существующей программы коррекционной работы, направленной на преодоление затруднений обучающихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации обучающихся к социуму, психологическое сопровождение успешной адаптации и социализации обучающихся.

VIII. Создание оптимальных условий в колледже для развития и самореализации студентов, развитие студенческого самоуправления.

- совершенствование системы студенческого самоуправления;
- содействие развитию студенческого самоуправления;
- повышение роли студенчества в учебном процессе и общественной деятельности колледжа;
- развитие лидерских способностей обучающихся, создание условий для самореализации личности;
- формирование умений и навыков управления коллективом в различных формах студенческого самоуправления;
- организация учёбы актива, развитие студенческих инициатив и привлечение будущих специалистов к различным формам социально значимой деятельности;
- обмен опытом по организации студенческого самоуправления;
- дальнейшее развитие студенческих СМИ, разработка программы развития СМИ на 2018-2024 гг.

IX. Создание условий для развития волонтерского движения в колледже.

Основные направления волонтерской деятельности в колледже:

- социальное волонтерство (помощь ветеранам, пенсионерам и пожилым людям; работа в детских домах и дошкольных учреждениях; патронирование инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья; оказание волонтерской поддержки многодетным семьям и семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации; оказание помощи различным слоям населения в обучении работе на компьютере, использовании оргтехники и т.д.);
- экологическая защита и благоустройство;
- профилактика негативных проявлений в подростковой и молодёжной среде силами волонтеров;
- пропаганда здорового образа жизни (помощь в организации спортивных соревнований, туристических поездок и т.д.);
- охрана и реставрация памятников духовного и культурного наследия;
- работа поисковых отрядов и социальное краеведение;

- профилактические мероприятия по профилактике ВИЧ-заболеваний;
- правовое просвещение силами волонтеров;
- информационное сопровождение и обеспечение волонтерских мероприятий (в том числе, по профориентации).

X. Профориентационная работа.

- привлечение молодежи для обучения всем специальностям колледжа, согласно их интересам, системе знаний будущей профессиональной деятельности; работа с абитуриентами;
- совместная работа с общеобразовательными школами по формированию групп выпускников школы, желающих учиться в колледже;
- пропаганда специальностей и программ дополнительного образования, по которым ведётся обучение в колледже;
- создание студенческой агитбригады для проведения профориентационной работы;
- оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в принятии решения о выборе профиля обучения, направления дальнейшего образования и возможного трудоустройства с учетом ситуации на рынке труда;
- создание условий для повышения готовности подростков к социальному, культурному и профессиональному самоопределению;
- повышение уровня психологической компетенции за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями, расширение границ самовосприятия, побуждение потребности в самосовершенствовании.

4.6 Развитие экономической деятельности колледжа

В условиях ухудшения макроэкономической ситуации, и, как следствие, ограничения финансовой поддержки колледжа со стороны учредителя, целью экономической деятельности является не увеличение расходов, а повышение эффективности их использования.

Основная задача колледжа в экономической деятельности – выполнение программных мероприятий развития колледжа в полном объеме при максимальной экономии денежных и материальных ресурсов.

Экономия энергоресурсов и материальных запасов будет обеспечиваться:

- 1) техническими мероприятиями по экономии энергоресурсов: внедрением энергосберегающих технологий (установка современных энергосберегающих ламп, закупка экономичной техники и т.п.);
- 2) соблюдением трудовой дисциплины в части экономии ресурсов: формированием культуры и соблюдением правил поведения работников на рабочем месте, созданием постов экономии, правильной эксплуатацией энергопотребителей);
- 3) рациональным использованием услуг связи и IT-технологий;
- 4) эффективным использованием имеющего и вновь приобретенного оборудования и материальных запасов.

Средства субсидии на выполнение государственного задания, сэкономленные в результате энергосбережения и экономии материальных ресурсов, бу-

дут перераспределены на другие статьи расходов, в том числе на увеличение заработной платы.

Увеличение поступлений от приносящей доход деятельности будет обеспечиваться:

1) развитием системы дополнительного образования на договорной основе для студентов;

2) организацией и проведением курсов переподготовки и повышения квалификации, семинаров и тренингов на платной основе;

3) проведением научно-исследовательских и экспериментальных работ по заказу работодателей и образовательных организаций;

4) привлечением ресурсов работодателей для совершенствования образовательной деятельности;

5) участием в конкурсах на выполнение проектов федеральных, региональных, муниципальных, а также ведомственных адресных целевых программ по определенным направлениям для привлечения дополнительного финансирования в целях стимулирования труда работников и развития инфраструктуры колледжа.

Дополнительные доходы от данных мероприятий будут направлены на уставные цели, в том числе на увеличение зарплаты работников, непосредственно связанных с оказанием данных услуг, а также на укрепление учебно-материальной базы колледжа.

Снятие рисков будущих периодов и приведение всех направлений деятельности колледжа в соответствие с действующей нормативной базой.

1) усиление роли юридической, контрактной и бухгалтерской службы в снижении риска финансовых потерь в виде неустоек, штрафов и пени во взаимоотношениях с контрагентами и контролирующими органами;

2) усиление контроля за эффективным использованием средств направленных на закупку оборудования и оказание услуг;

3) грамотное применение конкурентных форм закупок для нужд колледжа при проведении конкурсов и котировок, сравнение существующих на рынке цен по одноименным товарам и услугам между поставщиками;

4) совершенствование системы учета материальных ценностей, своевременная приемка и постановка на учет закупленных товаров, работ и услуг с одновременным закреплением материально-ответственных лиц и использование штрих-кодирования при оприходовании и инвентаризации товарно-материальных ценностей.

5 Система управления Программой развития

Принятая Программа является основой планирования, оценки эффективности и результативности работы всех руководителей колледжа, структурных подразделений, педагогических работников и сотрудников.

Основополагающими принципами системы управления реализацией Программы являются:

открытость и гласность при принятии управленческих решений, полное вовлечение коллектива колледжа в реализацию программных мероприятий;

обеспечение методического и информационного единства программы (системы критериев для оценки результативности мероприятий, формы представления информации о мероприятиях на всех этапах, формы отчетов, процедуры мониторинга выполнения программных мероприятий и алгоритмы прогнозной оценки результатов);

привлечение для реализации программы высококвалифицированных специалистов и организаций – социальных партнеров колледжа.

Руководителем Программы является директор колледжа, который совместно с Советом колледжа осуществляет постоянный контроль над ее выполнением.

Ход реализации Программы не менее одного раза в год рассматривается на заседании педагогического и методического советов колледжа.

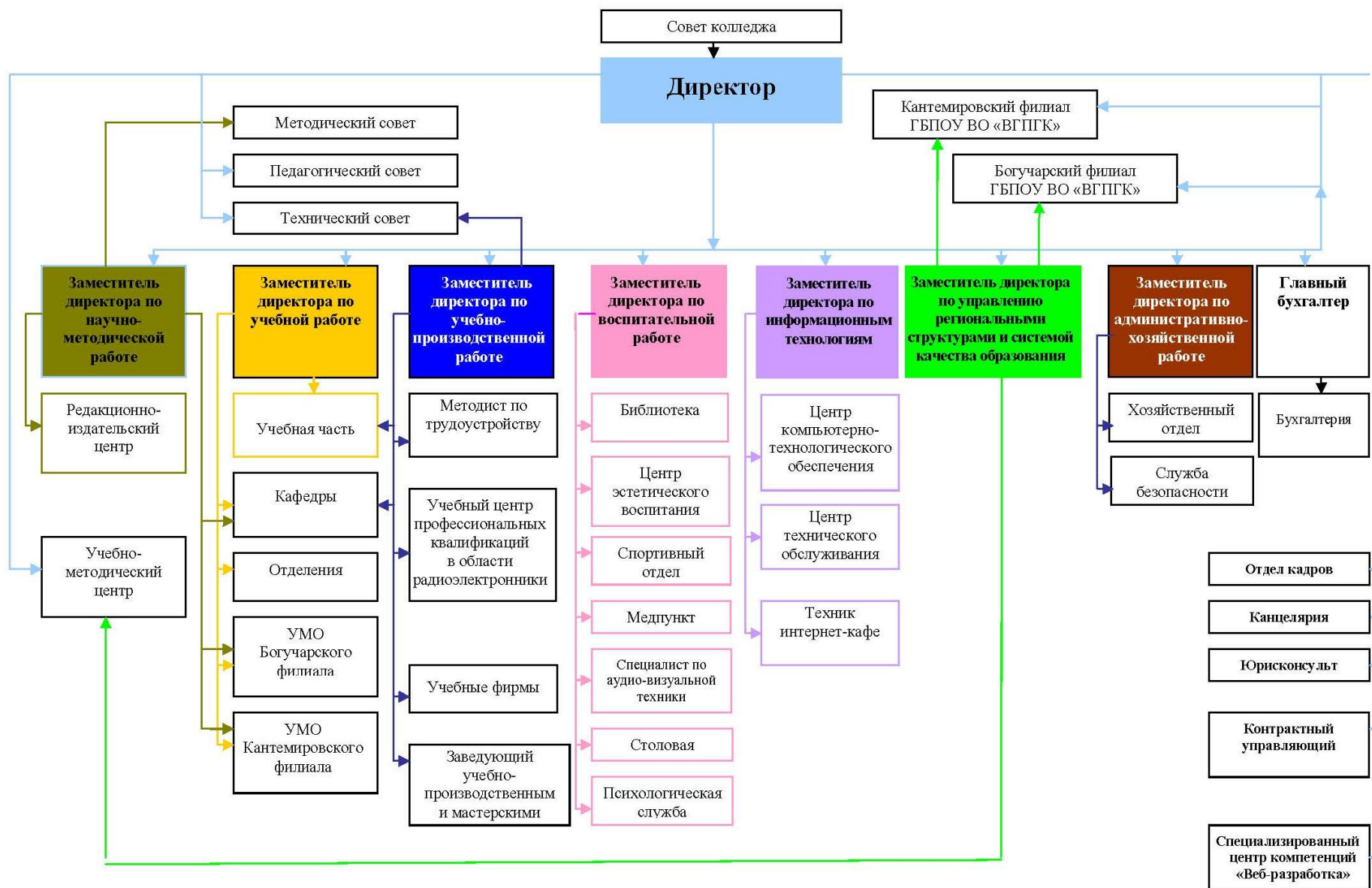
Работу по выполнению Программы, текущий и перспективный контроль её выполнения осуществляют заместители директора колледжа, руководители структурных подразделений по направлениям своей основной деятельности.

К реализации Программы привлекаются социальные партнеры колледжа, органы студенческого самоуправления.

Реализация Программы развития колледжа должна способствовать повышению эффективности работы коллектива по подготовке квалифицированных кадров для регионального рынка труда.

Результаты реализации Программы ежегодно представляются в публичном отчете колледжа и в виде аналитических справок, методических разработок и рекомендаций по осуществлению институциональных изменений системы профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных законов, нормативных документов Министерства просвещения Российской Федерации, департамента образования, науки и молодежной политики Воронежской области.

Организационно-управленческая структура колледжа



**Ожидаемые результаты реализации Программы развития,
целевые индикаторы и показатели эффективности (по годам)**

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
– качество освоения студентами учебных дисциплин (модулей), %;	48,1	53,5	64,2	69,3	72,8	75,1	77,9
– сохранность контингента студентов, %;	93,6	94,2	94,8	95,6	96,7	98,4	99,0
– специальности и профессии, входящие в перечень 50 наиболее востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий и реализуемых в колледже;	2	4	4	5	5	6	6
– количество компетенций Ворлдскиллс Россия, по которым обучающиеся колледжа участвуют в чемпионатах разного уровня;	8	8	9	9	10	11	12
– количество образовательных программ, реализуемых по технологии дуального обучения;	3	3	4	4	5	5	6
– доля преподавателей, повысивших свою квалификацию, доля преподавателей, повысивших свою квалификацию в области педагогики, сфере информационно-коммуникационных технологий, инновационных педагогических технологий, инклюзивного образования;	32,2%	34,7	35,5	38,4	40,1	46,4	50%
– степень обеспечения учебных дисциплин (модулей) учебно-методическими комплексами;	50%	85%	100%	100%	100%	100%	100%

Показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024
– доля трудоустроенных выпускников колледжа;	54,2%	55	56	56	57	58	58
– доля выпускников колледжа, трудоустроенных по специальности, %;	63,6	64	65	65	67	67	68
– доля выпускников колледжа, работающих по специальности, %;	–	5	8	10	13	15	16
– доля выпускников колледжа с углубленной подготовкой, и/или дополнительным уровнем квалификации, %;	27	27	27	27	28	29	30
– доля работников предприятий и организаций, отдельных граждан, получающих образовательные услуги в рамках непрерывного образования, концепции «Образование в течение всей жизни», %;	5,5	6,5	7	8,5	10	12	15
– специализированный центр компетенций	1	1	2	2	2	2	2
– центр проведения демонстрационного экзамена	0	0	1	2	2	3	3